

**KISI-KISI UJIAN SEKOLAH SMP KOTA CILEGON  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
SEKOLAH : SMP N 7 CILEGON  
LEVEL : L1 = Pengetahuan atau pemahaman, L2 = Aplikasi, L3 = Penalaran atau logika

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
1.	Bilangan  Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang operasi bilangan bulat	Bilangan Bulat	7	Diberikan operasi hitung bilangan bulat, Peserta didik dapat menentukan hasil operasi $a \Delta b$ jika diketahui $a$ dan $b$ bilangan bulat dan " $\Delta$ " artinya "kalikan $a$ dengan $b$ , kemudian kurangkan hasilnya dengan $-5$ kali $b$ "	L1	PG	1
2.		3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang operasi bilangan berpangkat	Bilangan berpangkat dan bentuk akar	9	Diberikan operasi hitung bilangan berpangkat pecahan, Peserta didik dapat menentukan $a^p + b^q$ dengan $a$ dan $b$ bilangan asli serta $p$ dan $q$ bilangan pecahan.	L1	Menjodohkan	36
3.		3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang bilangan bentuk akar	Bilangan berpangkat dan bentuk akar	9	Diberikan operasi hitung bilangan bentuk akar, Peserta didik dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan dari 3 bentuk akar.	L1	PG	2
4.		4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang operasi bilangan bulat	Bilangan Bulat	9	Diberikan operasi hitung bilangan berpangkat negatif, Peserta didik dapat menentukan $a^p \times b^q$ dengan $a$ dan $b$ bilangan asli serta $p$ dan $q$ bilangan bilangan negatif	L2	PG	21
5.		4.2 Menyelesaikan masalah	Peserta didik dapat	Bilangan		Diberikan masalah tentang pembagian	L2	PG	3

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
	faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	mengaplikasikan pengetahuan tentang operasi bilangan pecahan	pecahan	7	tanah yang berbentuk pecahan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah sisa tanah jika unsur yang diperlukan diketahui			
6.		4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang perbandingan	Perbandingan	7	Disajikan perbandingan $A : B$ dan $B : C$ dengan unsur diketahui, peserta didik dapat menyelesaikan masalah jumlah ketiganya jika Jumlah dua unsur diketahui	L2	B/S	31
7.	Aljabar Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek		Pola barisan bilangan	8	Disajikan barisan bilangan konfigurasi objek, peserta didik dapat menginterpretasi suku ke- $n$ dari pola konfigurasi objek tersebut	L2	PG	4
8.			Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang pola barisan bilangan	Pola barisan bilangan	8	Diberikan masalah tentang pembelahan diri bakteri dan waktu pembelahan diketahui, peserta didik dapat menyelesaikan masalah banyaknya bakteri setelah $n$ jam	L2	PG	5
9.	Geometri Di akhir fase D, Peserta didik dapat	3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi,	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang	Transformasi	9	Disajikan gambar segi empat ABCD dilatasi menjadi $A'B'C'D'$ , pada diagram kartesius	L2	PG	6

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
	melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.	rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	transformasi geometri			dengan faktor skala tertentu, peserta didik dapat menentukan faktor skala yang digunakan dengan tepat.			
10.	Aljabar Di akhir fase D, peserta didik dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial).	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Peserta didik dapat menggunakan nalar tentang aritmatika sosial	Aritmeika Sosial	7	Diberikan masalah tentang bunga tabungan dengan unsur yang diperlukan diketahui, peserta didik dapat Menganalisis waktu (lama) penyimpanan uang	L3	PG	7

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
11.	Geometri Di akhir fase D, Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri ( refleksi, translasi, rotasi dan dilatasi )	Peserta didik dapat menggunakan nalar yang berkaitan dengan transformasi	Transformasi	9	Diberikan masalah tentang wahana bianglala yang diputar sebesar $a^\circ$ , dengan arah tertentu dan pusat rotasi (0,0), peserta didik dapat menentukan posisi kursi sekarang jika posisi awal diketahui dengan tepat	L3	PG	8
12.	Aljabar Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar.	Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang bentuk aljabar	Aljabar	8	Disajikan 4 pernyataan tentang pemfaktoran aljabar, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang benar	L1	B/S	32

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
13.	Geometri Di akhir fase D, Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang transformasi	Transformasi	9	Diberikan persamaan garis lurus: $ax + by + c = 0$ yang dicerminkan terhadap garis $y = x$ , kemudian dilanjutkan translasi $T(x,y)$ , peserta didik dapat menentukan bayangan garis tersebut dengan tepat.	L2	Menjodohkan	37
14.	Aljabar Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi	3.2 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, dan grafik).	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang relasi atau fungsi	Relasi dan fungsi	8	Diberikan diagram panah, peserta didik dapat menentukan relasi yang mungkin dari dua himpunan tersebut dengan tepat.	L1	PG	9
15.		3.3 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya dengan mengaitkan pada pengertian bentuk aljabar	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	persamaan linier satu variabel	7	Diberikan persamaan linier satu variabel $a(x + b) + c = c(x + d) - e$ , Peserta didik dapat menentukan nilai $p$ jika $p$ penyelesaian dari persamaan linear satu variabel serta $a, b, c, d$ dan $e$ suatu bilangan bulat.	L2	PG	10

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
	nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan	dan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).							
16.	persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.	4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang himpunan	Himpunan	7	Diberikan kegemaran terhadap olahraga A dan B disuatu kelas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah banyaknya peserta didik dalam kelas tersebut	L2	menjodohkan	38
17.		4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang relasi atau fungsi	Fungsi	8	Diberikan rumus fungsi $f(x) = ax + b$ dan $f(x) = m$ , $f(x) = n$ , peserta didik dapat menghitung nilai a dan b	L2	PG	11
18.		3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Peserta didik dapat menggunakan nalar tentang persamaan garis lurus	persamaan garis lurus	8	Diberikan gambar dua garis yang saling tegak lurus dengan unsur diketahui, peserta didik dapat Mengkonstruksi persamaan garis yang kedua	L3	PG	12
19.		3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang sistem persamaan linier dua variabel	SPLDV	8	Diberikan masalah tentang sistem persamaan linear dua peubah berbentuk pecahan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah selisih dua peubah	L2	B/S	33

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
20.	<p>Pengukuran</p> <p>Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.</p>	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	Peserta didik dapat menggunakan nalar yang berkaitan dengan BRSL	BRSL	9	Diberikan stimulus berupa soal cerita disertai gambar tentang kapsul obat berbentuk tabung dan setengah bola di kedua ujungnya, peserta didik dapat menentukan isi obat dalam kapsul tersebut dengan tepat, jika unsur-unsur yang diperlukan diketahui.	L3	PG	13
21.	<p>Aljabar</p> <p>Di akhir fase D peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV untuk penyelesaian masalah.</p>	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Peserta didik dapat menggunakan nalar yang berkaitan dengan SPLDV	SPLDV	8	Diberikan masalah daftar harga paket makanan di suatu toko dengan dua unsur diketahui, peserta didik dapat Memprediksi harga paket ketiga yang terdiri dari 4 unsur A dan 2 unsur B	L3	PG	14

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
22.	Geometri Di akhir fase D peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya.	3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang garis dan sudut	Garis dan Sudut	7	Diberikan gambar dua garis sejajar yang dipotong oleh dua garis lain yang saling berpotongan, peserta didik dapat mengetahui sudut dalam sepihak	L1	PG	15
23.		3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang teorema pythagoras	teorema pythagoras	8	Diberikan gambar persegi dan segitiga siku-siku yang saling berhimpitan dengan unsur diketahui, peserta didik dapat menentukan keliling bangun tersebut	L1	PG	22
24.	Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang lingkaran	Lingkaran	8	Diberikan gambar lingkaran yang didalamnya terdapat tiga sudut keliling dan sudut pusat menghadap busur yang sama dengan jumlah ketiga sudut keliling diketahui, peserta didik dapat menentukan besar sudut pusatnya.	L1	B/S	35
25.		3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang kesebangunan dan kekongruenan	kesebangunan dan kekongruenan	9	Diberikan gambar trapesium dengan unsur diketahui, peserta didik dapat menentukan panjang garis tengah trapesium yang sejajar dengan dua garis sejajar lainnya	L2	PG	26

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
	segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar dan menyelesaikan masalah terkait								
26.	Pengukuran Di akhir fase D peserta didik dapat. menjelaskan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait.	3.7. Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang BRSL	BRSL	9	Diberikan stimulus berupa soal cerita tentang seorang anak yang ingin membuat topi ulang tahun berbentuk kerucut dengan diameter alas tertentu dan panjang garis pelukis tertentu, peserta didik dapat menentukan luas karton minimal yang digunakan untuk membuat topi tersebut dengan tepat.	L2	PG	16

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
27.	Geometri Di akhir fase D peserta didik dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius)	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	Peserta didik dapat dapat menggunakan nalar yang berkaitan tentang teorema Pythagoras	teorema Pythagoras	8	Diberikan gambar tangga bersandar pada tembok dengan unsur diketahui, peserta didik dapat menghitung tinggi tembok dari ujung tangga	L3	B/S	34
28.	Pengukuran Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan	4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang lingkaran	Segi Empat	7	Diberikan masalah tentang taman berbentuk Persegi panjang yang dikeliling luarnya terdapat jalan dengan unsur diketahui, peserta didik dapat menginterpretasi biaya pembuatan jalan	L2	PG	17
29.	Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang bangun ruang sisi datar	Bangun ruang sisi datar	8	Diberikan masalah tentang kerangka balok dari kawat dengan unsur diketahui, peserta didik dapat menyelesaikan masalah sisa panjang kawat yang tidak terpakai	L2	PG	18

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
30.	menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/ atau volume	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar.	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang kesebangunan dan kekongruenan	Kesebangunan dan kekongruenan	9	Diberikan gambar kesebangunan segitiga pada pengukuran lebar sungai, peserta didik dapat menerapkan konsep kesebangunan untuk menentukan lebar sungai berdasarkan gambar	L3	PG	23
31.	Pengukuran Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait	4.7 Menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang lingkaran	Lingkaran	8	Diberikan stimulus berupa gambar daerah berbentuk persegi panjang, dimana pada ujung -ujungnya terpotong daerah berbentuk setengah lingkaran, peserta didik dapat menentukan keliling daerah tersebut dengan tepat jika unsur-unsur yang diperlukan diketahui	L2	PG	27
32.	Pengukuran Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait	3.6 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas).	Peserta didik dapat menggunakan nalar yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar	Bangun ruang sisi datar	8	Diberikan masalah tentang Limas dengan alas berbentuk persegi dengan keliling alas dan tinggi sisi tegak diketahui, peserta didik dapat menyimpulkan volume limas	L3	Menjodohkan	39

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
33.	Geometri Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan bangun datar	Peserta didik dapat menggunakan nalar yang berkaitan dengan kesebangunan dan kongruen	Kesebangunan dan kekongruenan	9	Diberikan stimulus berupa soal ceritera ,tentang tinggi tiang bendera yang panjang bayangannya dikeketahui dan seorang anak yang berdiri di dekat tinag bendera ,dimanan tinggi anak dan panjang bayangannya diketahui,peserta didik dapat menentukan tinggi tiang bendera dengan tepat.	L3	menjodohkan	40
34.	Pengukuran Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dankerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait	3.7, Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut dan bola).	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang BRSL	BRSL	9	Diberikan stimulus beberapa bangun datar,peserta didik dapat menentukan bangun datar yang merupakan selimut tabung dengan tepat	L1	PG	28
35.	Analisis data dan Peluang Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan	3.8 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan.	Peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang titik/ruang sampel dan peluang	Peluang	8	Diberikan masalah tentang pelemparan sebuah dadu, peserta didik dapat menentukan peluang kejadian A	L3	PG	24

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
36.	pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, atau lingkaran	Statistika	8	Diberikan gambar diagram lingkaran dengan jumlah salah satu unsur diketahui, peserta didik dapat menghitung jumlah seluruh unsur	L2	PG	29
37.	diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data	3.7 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang ukuran pemusatan data	Statistika	8	Diberikan tabel nilai dan frekuensi dengan unsur diketahui, peserta didik dapat menginterpretasi median dari tabel tersebut	L2	PG	25
38.	yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata	3.8 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan.	Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang titik/ruang sampel dan peluang	Peluang	8	Diberikan masalah tentang pelemparan dua buah dadu, peserta didik dapat menghitung peluang munculnya mata dadu berjumlah $n$	L3	PG	30
39.	(mean), median, modus, jangkauan (dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah	3.6 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	Peserta didik dapat menggunakan nalar yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, atau lingkaran	Statistika	8	Diberikan tabel nilai dan frekuensi dengan unsur diketahui, peserta didik dapat memprediksi banyaknya siswa yang diatas rata-rata	L3	PG	19

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KD / TP	IPK	MATERI	KELAS	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	No. Soal
40	Di akhir fase D peserta didik dapat dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear.	3.7 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual linear.	Peserta didik dapat mengaplikasikan yang berkaitan dengan PGL	PGL	8	Diberikan stimulus berupa soal ceritera tentang tarif taksi. Jika taksi menetapkan tarif awal tertentu dan tarif per kilometer tertentu. Yadalah total tarif ( dalam rupiah ) dan x total jarak ( dalam km ),peserta didik dapat menentukan tarif yang harus dibayar pada jarak yang sudah ditempuh dengan tepat.	L2	PG	20

TABEL PENYEBARAN ELEMEN DAN BENTUK SOAL

	Bilangan	Aljabar	Geometri dan Pengukuran	Statistika dan Peluang	Jumlah	Persentase	BS	Menjodohkan	PG	Jumlah	Persentase
L1	3	3	4	2	12	30 %	1	1	9	8	20%
L2	6	5	6	3	20	50 %	3	2	13	20	50%
L3	2	2	2	2	8	20 %	1	2	8	12	30%
JMLH	11	10	12	7	40	100 %	5	5	30	40	100%

Cilegon, Maret 2026  
Tim PLC MTK